

106 年度教育部補助大專校院學生協力推動永續校園及環境教育計畫 成果精簡報告

計畫名稱：去蕪存菁

執行期間：106.05.01-106.12.31

學校系所：資訊管理系

指導教授：何瑞峰 博士

參與學生：林佳儀、林昱廷、林偉翔、李慶育、石隆旭

部落格網址：

<https://www.facebook.com/%E5%A4%A2%E6%83%B3%E5%AE%B6%E5%9C%98%E9%9A%8A-149787068492277/>

[夥伴學校簡介]

服務校園或社區名稱：市立菁寮國小

計畫聯絡人：戴淑娟

夥伴學校網址：<http://www.jlps.tn.edu.tw/>

摘要(500~800 字) (中、英文各一份)：

無論是大專院校、高中職、國中或是國小，每間學校都會有自己的故事及歷史，在校的同學們心中一定也會擁有對自己學校不同的回憶及故事，不同年齡層的人們都有哪個年代的美好記憶，藉此，因團隊與夥伴學校校長、主任合作多年，所以團隊希望透過這份計畫幫助夥伴學校找尋當年的記憶，紀錄及彙整過去在菁寮國小環境的種種變化與環境特色，除此之外，團隊與夥伴學校積極溝通協調，如何讓菁寮國小的資料長存之外，在校小朋友也可藉此學到知識並了解自身學校歷史，因此，團隊利用些微的優勢“資訊背景”來製作專屬介紹菁寮國小的線上分享平台，並安排實地到菁寮國小作面對面訪問在地耆老及居民，讓團隊收集到的寶貴資料永久的儲存到網路平台中，並利用 QR CODE 連接座連接工具，使用手機或平板掃 QR CODE 即可連接到專屬菁寮國小線上平台，且在校園各景點貼上 QR CODE，讓小朋友、師長、在地村民、觀光客…等等，可直接了解到菁寮國小的生活點滴、菁寮歷史，以及在網路上收尋不到的菁寮事跡，並在網頁上放上一系列永續觀念、環保概念，讓小朋友可以在校園的各角落，增廣見聞；團隊把菁寮國小專屬線上平台上的每篇文章作一系列深入化及特色化，作為此計畫的焦點，一來可讓小朋友隨時隨地學新知識，二來也可達到宣傳菁寮國小歷史文化以及永續校園之精神，讓更多的人能夠一起建立永續資源的概念並且利用網路的力量散撥到全台。

計畫執行成果：

在計畫撰寫之前，團隊在 105 年執行大專生行動校園環境教育計畫，到 106 年此計畫與永續校園做結合，在撰寫此計畫之前搜尋到申請永續校園的團隊及學校大部分都為"國立大學"，經過觀察非常多學校或者大專生們會因為與國立學校競爭而感到怯步而放棄，但是團隊的理念中一直灌輸著團員們，四年之後一定要有工作以及在大學端時就該好好磨練建立自己的自信心，也因為團隊是資訊背景，此計畫對團隊來說是跨領域的挑戰，因此團隊拚命的找尋相關資料以及與未來的合作伙伴密切的聯絡，在撰寫計畫之前，參加伙伴學校的任何活動，例如：校慶運動會、在地社區導覽，並做一系列的行前訪談、圓桌會議、電話及通訊軟體做聯絡，從中了解夥伴學校內心的需求，以及此需求團隊給的改善建議，撰寫在計畫當中；計畫通過之後，非常感謝委員們的肯定，通知伙伴學校好消息，立馬聯絡伙伴做校園盤點以及與校方討論計畫內容，計畫期初發現許多閒置土地及設備，例如：苗圃、蓄水池、淨水池…等等，討論過後是希望利用單晶片微控制器結合去年成果落葉堆肥小小農場、活化土地為概念下去執行，想了一系列讓小朋友一同參與種植植物，以及使用資訊設備-微單晶片控制器連接手機的各種概念，讓小朋友縮短城鄉差距並啟發對資訊科技的好奇心，在活化土地的部分，也是利用種植農作物與微單晶片控制器連接手機做結合使得土地活化，種植出的農作物不僅可以安心地吃下肚，也可讓小朋友帶家中與家人分享，在校所學之新知識，但經過期初報告後，團隊本以為利用最新科技及技術，可以帶給伙伴學校進一步的改善及學習，卻未考慮到這些新產品真的能夠為菁寮國小以及菁寮國小的小朋友帶來改善及知識嗎？評審委員們當時給了很多寶貴的意見給團隊，讓大專生們回去思考及反思，回到家中，得到了啟發，最映像深刻的一句話：「面對問題時是要解決不是在增加任何東西」，讓團隊得到醒思，因此團隊再次與伙伴學校深入討論過後，團隊回過頭來，利用資訊背景做專屬菁寮國小的線上平台與 QR CODE 做連接，在網頁內做一些闖關小遊戲，遊戲內容也是伙伴學校裡種植的植物與環境教育之問題，在遊戲之餘，也會介紹伙伴學校各景點以及永續校園之精神，貼在校園各角落讓小朋友、師長、在地村民、觀光客…等等，了解到菁寮國小的生活點滴以及菁寮歷史；對團隊來說，可以利用資訊科技又帶點有趣多元的概念，讓小朋友增長在課本上學不到的知識是非常有意義的也是教育者所希望看到的，但因團隊在期中審查時，把 QR CODE 作為主軸，認為資訊工具非常重要，但忽略了永續校園其中的精隨即概念，還有伙伴學校的任何寶貝，不管是校長、主任、老師、小朋友，都因該聽聽他們都聲音，菁寮國小申請永續校園計畫少說

也有 10 年之久，非常多的設備及建築都擁有非常濃厚的永續概念，團隊在期中之前把伙伴學校有關永續校園之建築做盤點及介紹，只可惜團隊只單方面注意到介紹現階段的內容及歷史，未思考到讀者願不願意買單，以及內容的深度及是否與永續校園有關，在期中報告結束之後，委員們也有一段話讓大專生永生難忘-「人因為永續環境，才能永續的活下去」，我覺得說得非常好，也讓大專生深深的了解到永續家園、永續校園的重要性；期中審查後，團隊與指導教授及伙伴學校做反思及討論後，決議利用數位典藏的方式在線上平台中，增加每篇文章內的深度及盤點菁寮國小申請永續校園的重點位置，把菁寮國小做一連串的精采簡介，內容不只是現在進行式還增加了非常多，在同一個方位不同的年代不同的故事的簡介，因此團隊在網路上大量收尋有關菁寮國小的歷史環境及特色，做一系列龐大資料的彙整，篩選出與永續校園內容有關的資料放上線上平台中，做為計畫主軸，但在網路上的資料內容及照片有限，因此團隊規劃親自走入菁寮社區中，聽聽在地耆老及居民的聲音，訪問在地居民對菁寮國小環境的印象及記憶，在訪問的過程中，在地的老爺爺、老奶奶基本上都是利用台語溝通，遇到了語言溝通上的問題，還好團隊中有台語蠻厲害的成員可以與耆老們溝通，在此次的訪談中了解到非常多在網路上找不到的事物，訪問了許多菁寮國小畢業的老爺爺、老奶奶。聽他們說了許多當初在讀國小時所經歷的事物，印象最深刻的是訪問了一個開鐘錶行的老爺爺，老爺爺說以前他們在讀書時，根本就不是在讀書，因為是日治時代，整天都在擔心轟炸什麼時候會來，只要一聽到飛機的聲音他們就要趕快跑去防空洞躲起來，根本沒辦法專心讀書，連菁寮國小的環境都變的非常多，像是菁寮國小引以為傲的桃花心木林，就是團隊訪問的這些老爺爺、老奶奶們當年所種下的，訪談結束後，鐘錶店爺爺還拿了以前的照片給團隊看，是真正日治時代鐘錶店爺爺國小的畢業照，其實看照片中的背景也能感受到爺爺當年的生活根本不是現在年輕人能想像的，聽完爺爺的分享之後，真心覺得現在的小朋友們真的比當年老爺爺、老奶奶幸福很多，經過這次深入從新認識菁寮後，一定要把這些珍貴的寶藏好好的保存在團隊所建立的專屬菁寮的線上平台中，分享給對菁寮有興趣的讀者，讓有關於菁寮國小寶貴的點點滴滴不在因為時間的關係所遺失，讓後人可以看到團隊所見的平台，來感恩前人所做的努力及在別的地方收尋不到的獨家歷史。

計畫相關照片：



■校園環境



■校園環境



■校園環境



■校園環境



■與校方訪談



■期初耕作照片



■在辦公室辦公



■環境解說(營隊)



■觀看看見台灣(營隊)



■計畫辦公室



■與校長面對面討論計畫



■校方邀請團隊一團插秧



■菁寮國小線上平台



■實地到菁寮社區做訪談



■實地到菁寮社區做訪談



■菁寮社區爺爺當年國小照片