

# 98 年度教育部補助大專學生協力地方推動永續校園計畫 成果精簡報告

計畫名稱：『花意·花願』協力高雄縣旗山鎮花旗社區推動永續教育計畫

執行期間：98 年 5 月 1 日至 99 年 2 月 28 日止

學校系所：樹德科技大學 建築與環境設計研究所

指導教授：李繼尊 助理教授

參與學生：辜民儀

部落格網址：<http://blog.yam.com/stuhawchi>

服務（合作）校園或社區簡介

服務校園或社區名稱：高雄縣旗山鎮花旗綠美化協進會

計畫聯絡人：林金鳳

服務（合作）校園或社區網址：

<http://www.hometown.org.tw/blog/hwachi9404>

摘要：

本計畫配合高雄縣旗山鎮花旗社區之永續環境運用於生活教育計畫，針對花旗社區在環境的使用上能有效的去在永續之角度上運用。然而，在進行各環境的使用上，本計畫也將提供相關的永續校園之概念引入社區。使社區有效的利用空間進行環境教育以及成為永續環境教育示範園區為最終目標。

這二年多來在社區全體志工的努力之下，「花旗」確實有些許的改變，然而面對快速變遷之環境，人際之間原本充滿人情味親近之關係卻漸趨淡薄，社區意識的凝聚漸漸變得有迫切性，故花旗社區擬藉由環境改造與活動進行潛移默化改善，擬針對社區內髒亂點予以整理，除了要清除髒亂，並期望應用社區現有湖岸、渠道、公園、綠地等景觀資源，將其轉化為具有當地特色、新的使用機能而能為社區共同使用的空間。本計畫認為花旗社區具有豐富綠地及生物多樣性之資源，適合進行做為環境教育的最佳場所。這也可使社區的定位有了不一樣的運作方式。因此，本計畫進行建構社區範圍內之生態環境，使其能成為生態環境教育之空間。並結合鄰近學校之校外教學(旗山國中小、高雄大學、樹德科技大學等學校)之環境相關課程，甚至可成為該地區社區大學之永續環境實地操作之戶外教室，使學生能實地進行永續環境相關知識學習，增加社區居民與學生互動之機會，也能在年青人活動注入社區後，能使社區之互動更為之活躍，達到永續經營之意念。

This project with the Cishan Township, Kaohsiung County, HWA-CHI communities sustainable living environment for applied education programs for communities in the environment can effectively use the angle to this long-term use. However, following the use of the environment, this project will also provide the

introduction of the concept of sustainable campus community. Communities and effective use of space for environmental education and environmental education into a sustainable demonstration garden for the ultimate goal.

This is more than two years in the community efforts of all volunteers, "HWA-CHI" really changed slightly, but the face of rapidly changing environmental, and interpersonal closeness between the original relationship is full of human touch has become increasingly weak, sense of community cohesion gradually become an urgent task. Therefore, HWA-CHI communities, environmental reform and activities to be carried out through improvements in order for the community to be dirty, in addition to clear the mess, and look forward to use existing community lakeshore, channels, parks, green spaces and other features, be transformed into a local feature, the new functions and be able to use the shared community use of space. The plan that the HWA-CHI has a rich community of green space and biodiversity resources, suitable for environmental education as the best place. This also allows the positioning of the community have a different mode of operation. Therefore, this project within the community to build the ecological environment, so that it can become eco-environment of space education. Combined with the neighboring school school teaching (Chishan elementary and junior high, Kaohsiung University, Shu-Te University and other schools), environmental-related courses, or even could be a community college in the area of sustainable environmental field operations of the outdoor classroom to enable students to the field sustainable environment-related knowledge and learning, to increase community residents an opportunity to interact with students, but also the activities of the young people into the community, the community can be more interaction between the active and achieve sustainable management of ideas.

計畫執行成果：

#### 1.執行團隊：

由於本計畫執行工作內容需多位人員協助，因此計畫執行者尋求三位大四生進行協助本計畫之進行。本計畫之執行團隊成員為：研究生一名、大學部三名，由建環所辜民儀為主要計畫執行者，並由系主任-李繼尊主任進行指導本計畫之執行。

#### 二、協助社區環境整理：

社區的範圍廣大，而且綠地較多。在社區居民的長期共識下，會固定一個月一次的大動員，進行環境整理之動作。一種方式。已經在社區中產生一種潛移默化之狀況，呈自發性的進行活動。在執行團隊進駐執行計畫時，雖然在計畫的執行主軸上面是在於教育園區之規劃，但在社區的每一件事上，我們都希望協力社區進行每一件事。



照 1~2 下午空閒時刻跟著部份居民出來整理小部份的環境。

### 三、社區居民互動

進駐社區之際，社區幹部就帶領著執行團隊到社區內的居民家拜訪聊天。而也協助社區舉辦了 KTV 歌唱活動，藉由該方式進行與居民互動，使彼此之關係能更加密切。



照 3~4 協助社區協會舉辦活動

### 四、系所相關課程校外教學

結合學校環境相關課程之校外教學，使學生能實地進行環境規劃校外教學，協助社區居民進行環境之維護工作，增加社區與學生互動之機會，也能在年青人活動注入社區後，能使社區之互動更為之活躍，達到永續經營之意念。



照 5~6 系所校外教學

### 五、社區永續教育園區規劃工作內容：

本計畫認為花旗社區具有豐富綠地及生物多樣性之資源，適合進行做為

環境教育的最佳場所。這也可使社區的定位有了不一樣的運作方式。因此，本計畫進行建構社區範圍內之生態環境，使其能成為生態環境教育之空間。針對花旗社區在環境的使用上能有效的去在永續之角度上運用。

**訂定教育園區區塊：**提出因應永續環境的教育空間所應用之可行性及特性。並且規劃出該區塊之教學主旨與目標。

**湖畔區--優點：**屬社區裡最大之藍帶及綠帶之空間，可為生物多樣性之永續環境教育區，且在湖邊及湖裡富有豐富之綠帶及藍帶生物多樣性，可成為天然的自然教室。然而，生物多樣性中，可以去針對動植物之原生種進行調查並且保護。且居民利用閒置之空間進行整理改善成休閒空間，是個上課討論的好空間。

**缺點：**據湖邊的居民表示，花之湖常有釣客前來釣魚，但隨之而來的是大量的垃圾，但社區已有設置還是無法杜絕這樣之狀況產生。這也是社區居民急需解決之處。



照 7~8 湖畔旁豐富的綠帶及居民所設置之休閒空間。

**社區菜園區--優點：**該區屬有機園藝區，社區居民對於種植有機蔬菜及土壤改良有一定程度之專業性，並且已長期進行維護。另外，社區的落葉極多，也可以利用應用於自然肥料的操作，落葉及廚餘之發酵成肥之過程，有效的將社區的廢棄物轉化為有機肥料。且社區的石大哥具有土壤改良及種植有機蔬菜的豐富經驗，可藉由經驗的居民指導，使學生了解有機種植之重點。



照 9 石大哥教導割草機使用狀況。

照 10 社區居民自行經營之農園

**三角公園區--優點：**目前該區具有可以進行生態池示範園區之特質，後續希

望可成為有效的社區綠網系統之一。

**缺點：**目前由於池中，布袋蓮過多，造成池中無法再負荷那麼多的布袋蓮。在社區居民的決議下將池中植物全部移出，且一段時間沒整理下，整個環境也顯得荒蕪髒亂。



照 10~11 三角公園區

渡假小屋區—**優點：**以綠建築指標為基準目標，該區可進行相關永續環境教育之內容可為環境保護，簡約的建築方式可以減少 CO2 的排放量，且簡約的裝修材料可減少對於環境之破壞；水資源管理再利用可運用於雨水、家庭用水，稱之為中水再利用及雨水再利用。社區有部份居民將該處的空屋買下來進行改善整修工作，簡約的空間整頓就能使建築整體在綠意中也顯得融合，也是休息的舒適空間。

**缺點：**小屋區尚有部份空屋，雖聽社區幹部玉晴姐說有人想要買下整理，但由於屋主不願出售又不願自行進行環境的整理，因此造成部份空屋閒置且又髒亂，成為了蚊蟲孳生的溫床。



照 12 閒置超過三十年的舊屋，因吳大哥的巧手而重生。



照 13 小小生態池。

### 永續教育園區之三大面向

#### (1) 生態保育：

- a. 加強社區居民對於生態環境保護之觀念，利用社區聚會、解說海報之方式讓社區居民了解社區環境狀況並且參與其中，將其融入自身生活。
- b. 規劃社區認養教育園區之維護，用責任制之方式進行保護及管理。

- c. 提供予社區大學、鄰近國中小學做為現地導覽、研究等學術探討。
- d. 規劃社區教育園區重點導覽圖，用部落格、導覽手冊之方式，進行宣導。

## (2) 社區發展：

- a. 使花旗社區日常生活公共空間環境的整建理念及能力，獲得提升，並強化其公共性，以期能朝永續發展的方向邁進。
- b. 建立社區居民永續生活環境新價值觀、新場所精神。重新定位社區協會之操作模式，針對社區內的教育空間，除了與其餘社區間之交流之外，也可以提供予建築、環境相關研究系所進行環境研究調查之實務經驗交流空間。因此，目標可朝「社區學校化」發展。
- c. 社區發展資源架構，統合學術單位及社區可用資源，整體有效運用。

## (3) 校園參與：

- a. 學生能實地進行環境規劃校外教學，協助社區居民進行環境之維護工作，增加社區與學生互動之機會，也能在年青人活動注入社區後，能使社區之互動更為之活躍，達到永續經營之意念。
- b. 固定在寒暑假，讓學生進入社區協會進行工作實習，針對教育園區之空間維護、改善以及教學課程內容之討論，進行社區參與式討論，希望有效的替社區提出有效之著力點。
- c. 藉由社區之教育園區與社區大學的結合，有效的提升環境教育之多元化。社區可做為社區大學的長期戶外教室。

## 10. 執行者角色定位：

- (1) 社區永續教育園區評估及分析，進行詳細各區塊的永續環境評估，提出該區塊之優缺點。提供予社區做為可保持及改善之參考依據。並且進行園區後續可發展之潛力點詳細深入探討。包括社區人力及永續環境專業領域(如堆肥技術、土壤改良、植物及生物養護)之相關資料搜集。
- (2) 社區居民永續環境知識宣導，讓社區居民了解社區之特色。提升社區居民在永續環境維護及教育之認同感。
- (3) 永續環境教學課程之設計：由於社區居民年齡層較廣，因此執行團隊初步以圖說及實際體驗操作為主軸，使居民及學員能在課程中快速理解永續環境知識。與旗美社區大學協調教學時程，並且規劃完整永續環境教育機制，使社區能完善的進行教育園區之運作。
- (5) 協助利用影像、照片、活動記錄之方式來記錄於部落格。並且設計導覽手冊。