

98 年度教育部補助大專學生協力地方推動永續校園計畫

成果精簡報告

計畫名稱：打造可閱讀的校園-以新竹縣三峰國小為例

執行期間：98 年 5 月 1 日至 99 年 2 月 28 日

學校系所：高雄大學都市發展與研究

所指導教授：黃世孟教授

參與學生：邱乙馨、鄭朝仁、何佳芳

部落格網址：<http://www.wretch.cc/blog/sss98>

服務（合作）校園或社區簡介

服務校園或社區名稱：新竹縣三峰國小為例

計畫聯絡人：劉楚鳳總務主任

服務（合作）校園或社區網址：<http://www.sfes.hcc.edu.tw/>

三峰國小位於新竹縣寶山鄉三峰村，是一客家農村聚落的小學，處在美麗的山城之中，彷彿一座渾然天成的森林小學。然而卻在民國九十年遭受納莉強颶的強風勁雨，半數的教室頃刻間被淹沒在土石流當中，面對此一巨變，全校師生與家長開始學習如何與大自然相處，把生態保育的概念設計在校園空間當中。

校方積極爭取災害修復補助，讓三峰國小在九十一年五月校舍重建暨護坡工程得以完工，藉著校園整體規劃，發展自然生態課程，增添了昆蟲區、水生池區、自然步道，作為學生的自然觀察學習步道，創造更加多元化之教學空間！

透過自然生態教學，赫然發現這個地區生物多樣性的環境資源五彩繽紛，例如昆蟲類有獨角仙、揪形蟲、蜻蜓、蝴蝶、蚱蜢……等；鳥類有五色鳥、大捲尾、小捲尾、紅嘴黑鵲、樹鵲、台灣藍鵲、大冠鷲……等；蛙類有貢德式赤蛙、長腳赤蛙、拉都希式赤蛙、白領樹蛙、面天樹蛙、澤蛙、盤古蟾蜍……等。除此之外，校園內外還有多樣化的植物種類。這些自然界的精靈每天就和三峰國小的師生們一起生活在這寧靜又附有生命活力的鄉村裡。這是三峰國小的戶外教學場域，也是真實的教學走廊。



三峰國小鳥瞰圖

計畫摘要

過去永續校園所談的多屬於硬體部分，談論如何以綠色、環保、生態、健康、節能為目標，但在人文歷史的部份是否也應該被重視？本案將透過「文化傳承」來說明另一種永續的意涵，透過這次提案中我們希望三峰國小能夠成為一所「可閱讀的校園」，打破以往對於校園永續發展的觀念。

三峰國小創立民國五十年，九十七學年度學生人數僅剩三十人。對於一所偏遠地區的校園，我們發現隨這社區人口的外移，校園裡的故事漸漸被遺忘！以觀察校園和社區訪談來配合學校的需求，找尋並紀錄三峰國小自然生態和人文歷史的故事，讓預期成果能運用於未來的課程教育或是轉化物象做為校園的新指標！

學校不應該只是教育的場所。藉由本案實踐「場所營造(Place-making)」、「場所賦意(Place-marking)」、「場所意義(Place-meaning)」，校園必須存在著「故事」，而非只是硬體上的修護或更新，「校園談話」、「校園事件」、「校園故事」、「校園傳說」是能夠創造場所的生命。生態資源是三峰國小原本最富有的資源，因此將結合自然生態的故事和人文歷史的故事。

透過繪本製作，讓孩子透過閱讀、觀察、想像來完成以家鄉及校園為主題的活動；透過故事的「收集、陳述、統整」，具體化的顯現在硬體上，設置於校園之中，形成校園內的小地方，卻是可以說故事的好地方。打造戶外閱讀空間是未來學校發展的主題，本計畫的導引，將協助學校與社區進行未來更多的永續提案。執行成果包含：

- 1 「98年度教育部補助大專學生協助地方推動永續校園計畫」報告書。
2. 田野調查資料。
3. 解說導覽手冊(集結校園及社區特色，分別以自然生態及人文歷史為主軸)。
4. 部落格網頁設計(<http://www.wretch.cc/blog/sss98>)。
5. 校園空間改造建議(提擬的良環境教育空間，協助學校達成可閱讀的校園)。
6. 旅遊教育課程的規劃(透過學習步道的規劃，達成教育與休閒的結合)。
7. 活動照片、影片剪接製作(實際參與或執行的活動記錄)。

ABSTRACT

The ones that discussion sustainable campus are mostly hardware parts in the past, talking about how to green campaign, environmental protection, ecology, health, energy-conservation as a goal. But, how about history and humanity? The project will be through the “cultural continuity” to indicate a different meaning of sustainable. We hope San Feng Elementary School will become a sustainable campus which is could be read '

San Feng Elementary School was established in 50th year of the Republic of China. Student's numbers only has 33 left this year! For the Elementary School in a remote area, we found that community's population was moved outside and the story in the campus has been forgotten gradually! Demand for observing the campus and community's interview to cooperate with the school. Look for and note down the San Feng Elementary School natural ecology and stories of the humanity history. The achievement is to be applied to future courses or as a new indicator of the campus.

Schools should be not only the place for education esthetics. Practice with this case Place-making 、Place-marking 、Place-meaning, The 'Story ' must exist in the campus, but not only the maintenance or upgrading on the hardware. Talking 、Stories 、Legends 、Events make the campus energetic. Ecological resources are the richest resource of San Feng Elementary School original. Therefore, this case will combine the naturally ecological story and a story of the humanity history.

Through paintings, children via read, observe, imagine to finish an hometown and campus as topics , the story 'collecting, declaring, statistics, arrangement ', Concrete manifestation of the hardware set up in the campus, forming small places in the campus, but it is good places to tell stories. Building outdoor reading spaces are the theme of the schools development in the future. The guide of this plan will assist schools and communities to carry on more continuing motions forever in the future. Results of the implementation include:

關鍵字：永續校園、場所營造、場所賦意、場所意義

Keywords : Sustainable Campus, place-making, place-marking 、Place-meaning

【計畫執行成果】

透過永續的概念我們也參與並執行相關系列活動，主要為：

1. 「新竹縣立三峰國民小學打造校園戶外閱讀空間引導活動」
2. 「新竹縣立三峰國民小學繪本製作活動」
3. 「新竹縣立三峰國民小學影片紀錄」

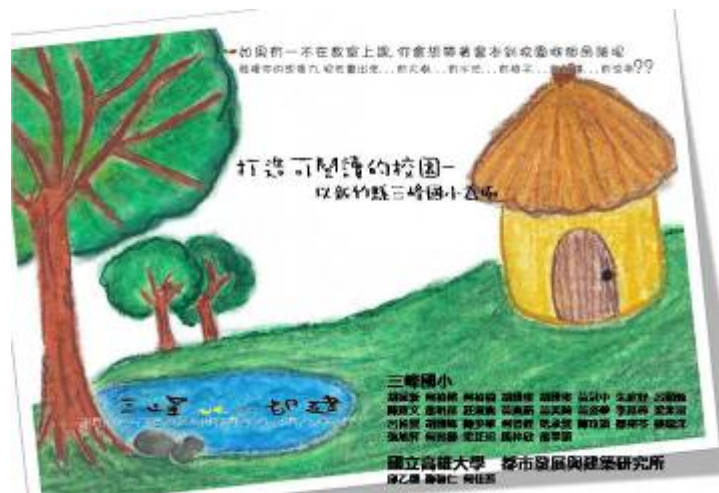
透過活動增進彼此的認識，也從中獲得寶貴的經驗及相關資料，成果將三峰國民小的特色及元素表現出來！偏遠地區小學的教學方式與學生狀況較為特殊，十個月的執行計畫或許無法有大型的硬體建設成果，但執行至今，雖然計畫有所改變，但仍以當初熱忱的心希望能傳承永續校園傳承的魅力！

透過兩次新竹縣立三峰國民小學打造校園戶外閱讀空間引導活動及新竹縣立三峰國民小學繪本製作活動，完成三個主題，「颱風莫拉克的災害與三峰的過去」、「三峰家鄉記」、「三峰國小一日生活」，分別讓高、中、低年級進行繪本的創作，鼓勵學生閱讀輸入寫作輸出，創造多元思考，提供學生閱讀創作機會，促進閱讀表達，啟發學生想像學習能力。本次將配合後續**三峰導覽手冊**-「**樂讀·三峰、見學·寶山**」的製作，希望學生能夠透過口述來表達對三峰的了解與介紹，因此以「影片紀錄」的方式來進行認識校園活動，希望透過一場社區及校園的巡禮，實踐環境教育。

「影片紀錄」的方式來進行認識校園活動，有某種程度上的執行困難度！包含攝影角度、走位的拍攝技巧拿捏，首先我們採用比較自然的方式來拍攝，其優點是能補捉學生天真寫實的一面，但談話內容較為一般口語化，因此採用分組的方式，以原先設定的校園故事-「漫遊三峰」為主軸，分為三組來介紹校園：

- (1) 校園進行式-練習曲(太極柔力球、直排輪、閱讀)
- (2) 生態觀察與探索-甲蟲棲地、水生棲地、認識校園植物
- (3) 校園大事記-納莉風災記、難忘的鳳凰木

以學生導覽校園的概念出發，為學校走出特色的校園通路及有趣的活動空間，讓學生效仿三峰國小學校生態解說員，學生於沒有壓力的情形下，簡單地認識校園中的植物，每個同學都能朗朗上口的說出大多數的校園植物的名字、昆蟲的種類及土石流的故事。



【封面】

新竹縣三峰國民小學
新竹縣關西鄉三峰村義興路42號
電話：03-566057 <http://www.sfcg.hcc.edu.tw>

Let's
Fall
In Story

走春
嬉夏
拂秋
愜冬

樂讀 三峰

課程/策一級竹縣三峰國民小學
在春日閱讀心中的學習種子，與悅於閱讀的快樂!

精選可閱讀的校園

樂讀「達人」來自新竹縣三峰國民小學
在春日閱讀心中的學習種子，與悅於秋天美話的大書哦!

【姓名】 _____
【學校】 _____
【腳步日期】 _____



【源起】

樂讀 三峰

實踐場故事化之校園空間改造計畫

【3R 實踐場空間改造計畫】
 「3R 實踐場空間改造計畫」係由本校學生協同地方社區團體共同設計，以下三篇國小級大雅課程內容與課程說明一併刊載於此，以供各界人士參考。

過去在傳統教育中，學習的場域往往局限於教室、課室、實驗室、圖書館、在人工環境中學習。近年來，隨著「生活教育」概念的興起，學校開始重視「實踐場」的建設。實踐場不僅是學生學習的場域，也是學生生活、成長、學習的場域。實踐場空間改造計畫，旨在透過空間改造，讓學生在實踐場中學習，並透過實踐場改造，讓學生在實踐場中生活。

實踐場空間改造計畫，旨在透過空間改造，讓學生在實踐場中學習，並透過實踐場改造，讓學生在實踐場中生活。

實踐場空間改造計畫，旨在透過空間改造，讓學生在實踐場中學習，並透過實踐場改造，讓學生在實踐場中生活。

實踐場空間改造計畫，旨在透過空間改造，讓學生在實踐場中學習，並透過實踐場改造，讓學生在實踐場中生活。

實踐場空間改造計畫，旨在透過空間改造，讓學生在實踐場中學習，並透過實踐場改造，讓學生在實踐場中生活。

實踐場空間改造計畫，旨在透過空間改造，讓學生在實踐場中學習，並透過實踐場改造，讓學生在實踐場中生活。

實踐場空間改造計畫，旨在透過空間改造，讓學生在實踐場中學習，並透過實踐場改造，讓學生在實踐場中生活。



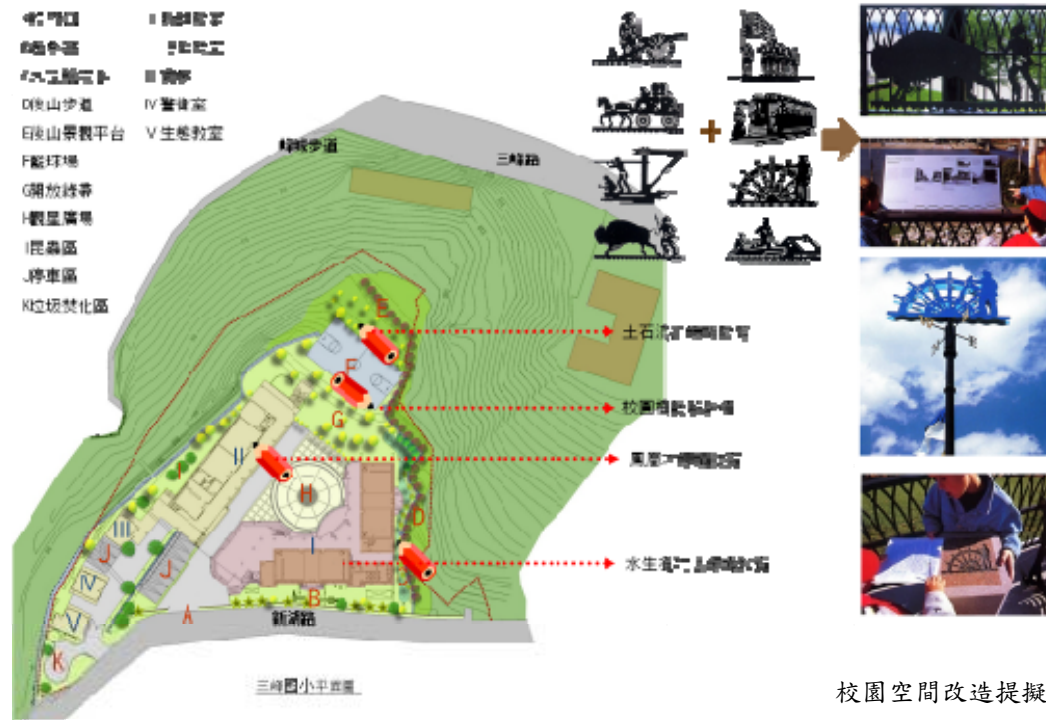
【校園故事地圖】

尋探 三峰

【校園空間改造提擬】

實踐場所故事化是一種永續校園的表現，對於校園內的歷史沿革進行探

討，並進一步針對學校有特別意義的故事，具體化的顯現在硬體上，設置於校園之中，形成校園內的小地方，卻是可以說故事的好地方，傳承校園故事。在這十個月中本計畫集結相關校園故事，因此針對四個空間提出環境改造方案，將協助學校與社區進行永續提案的發展性，並針對校園設施做建議說明，。



校園空間改造提擬