

98 年度教育部補助大專學生協力地方推動永續校園計畫 成果精簡報告

計畫名稱：大手牽小手-創意修繕達人社團啟動

執行期間：98 年 5 月 1 日~99 年 2 月 28 日

學校系所：國立台南藝術大學 建築藝術研究所 社區營造組

指導教授：曾旭正 教授

參與學生：賴永祥、林信易

部落格網址：

<http://tw.myblog.yahoo.com/jw!qNcDBt0THBvecL5RLyGxQkC2/>



服務（合作）校園或社區簡介

學校位於後壁鄉嘉荃村，校地廣闊，四周平疇綠野，濃蔭匝地，環境優美，校園安寧。四周綠野平疇，環境幽雅，無市塵之喧囂，有便捷之交通，鐵公路均可到達。校區廣闊，校地約十甲，規畫為教學區、運動休閒區、行政區、工場區、宿舍區，深具發展前景。

前身是臺灣省立嘉義女子中學後壁分部，民國四十八年三月獨立設校，因應推行職業教育政策，暨配合社區經建發展需要，乃成為一所綜合性高級中學。

近幾年積極開設第二專長陶藝班，培育不少社區及鄰近學校的陶藝愛好者地走入社區，了解在地文化，與鄰近中小學進行教學參訪或互相觀摩，希望結合學校資源和社區共享，透過認識鄉土教育讓學生更了解、也更珍惜這塊土地。

服務校園或社區名稱：國立後壁高中

計畫聯絡人：姚純貞

服務（合作）校園或社區網址：

<http://www.hpsh.tnc.edu.tw/index.php>



摘要：

摘要

透過區域的環境建構，由南藝大為核心，帶領四間夥伴校園，依循去年所累積的「雇工購料」經驗，與校內師生一同參與校園的規劃與營造，透過社區居民的一同參與，讓校園可以擴大成為社區的永續學習場域。同時透過夥伴校園的合作，進而拓展到「共學圈」的學習概念。

在台南縣地區，有許多學校都推行與執行過永續校園計畫，但多是以各校獨立進行與推動，除了整合學校外，缺少區域校園學習的交流與互動。在各校際之間，因為不同的區域與文化發展下，各學校所面臨的問題與應對方式都不相同。所以在今年的計畫裡，希望透過南藝大來扮演核心角色，帶領四校夥伴校園，與區域校園一同建構「永續環境共學圈」，讓南瀛地區的學習網絡建構起來，突破以往以校園為單位的觀念可以拓展，開始以區域的觀念為出發，建構地方的學習環境。

而國立後壁高中，為後壁鄉唯一的一所綜合高中。跟著南藝大一起進行永續校園計畫已經邁入第三年了。由過往的經驗，我們逐漸的在思考，高中生的能力能夠做什麼？而綜合高中裡的高中生與一般的高中學生能力上又有什麼樣的不同？

透過去年度的假日，到菁寮國小與新東國小這兩所夥伴校園裡所執行的創意修繕達人社團的操作，讓我們看到了高中生的熱情與活力。今年將更加重視的將此成立成為一個正式性的社團。透過社團的運作，首先將導入永續校園的理念於學生，執行改造後壁高中裡隅陋的一角。因為高中生跟小學生比能力較大，所以再進而的將學生從校內拉到校外，到各夥伴校園中用”作中學”的方式，讓社團裡的高中生發揮他們在校內所學，達到多元學習，甚至建立信心。

Abstract

Trough the construction of environment in area , we will be a corner to bring four partner schools to follow accumulated experience of <hiring employees>. And join all teachers and students into work out and construction. Through residents in this department, they are joining the project together; they could extend the school to village that could be a learning of sustainability. Through partner schools' cooperation, we could extend the learning idea of the circle of learning together (CLT).

In areas of Tainan County, there are many schools to push and hold the sustainable campus project. But almost schools are push and hold the project in independently. So they are short of interact and communicate learning with other school of area. Between each school, under different area and development of culture, every school has different way when they face different problems. Therefore, in this year, we wish we can be a corner role to bring four partner schools to found the sustainable of "CLT" . This idea could found a net of learning in south area, and to explore and outstanding this idea of unit of school. In the beginning, we will to use the concept of districts to start, and to found the learning surroundings in places.

National Hou-pi senior high school , It is the only one of comprehensive high school in Hou-pi countryside. Follow the Tainan National University of the Arts ,they are proceeding the sustainable campus project. The plan already is coming to the third years. According the experience of past, we are thinking something in gradually. What can Senior high school do? And what kinds different abilities with the High school students of comprehensive high school and high school students of normal high school?

By the holiday of last year, we went to the Jing-liao elementary school and Sin-dong elementary school to operate in executing the creative of the executing the policy. They are our partner schools. We saw their passion and animation. We will be pay much attention to this project and to found a formal association. At first, we will guide students into the idea of sustainable campus project by associataion. And to transform a corner of the National Hou-pi senior high school . Because senior high school students' ability are higher than elementary students. Then step by step, form inside to outside. Let students to join other partners of school and to develop the idea they are learning form school by learning by doing. And they can get the goal of muliti-studies, and to establish confidence further.

計畫執行成果：

今年度永續校園局部改造計畫，跟 97 年度相比設計徵圖的學程範圍增廣。這象徵的是校園內對這空間加入想法的人以較去年度的來的多。另一方面對去年已經有參與設計的建築學程學生而言，相對面臨的挑戰也就更加的擴大。因為此次並不只是他們建築學程內部競圖就能夠變成設計，而是必須跟其他學程的學生相互競爭才能夠脫穎而出。

在操作上先行講解永續設計的觀念讓學生了解，再讓學生設計。而設計之前也透過讓學生測量空間的大小，讓學生們清楚掌握空間感。掌握了空間、清楚了概念，接下來就是設計了。

只是在學生設計過後，仍然還是不足以當成一份完整的設計圖。所以運用了我們空間設計的專業，還需要將全校投票票選出來的優勝設計圖加入學校的想法、校內發展的特色，並加以修飾，這樣才能夠產生出今年度的規畫設計圖面。

現階段積極投入的事項就是創意修繕達人社團的成立。今年度除了永續計畫以外，後壁高中還額外申請了優質化高中裡的多元學習園區計畫供社團操作。今年將試著先行規劃區域，讓社團裡的學生從設計到施工全部都自己動手。由如此的方式，讓學生建立自我的成就感，產生自信心。我們由去年度的操作發現，經由這樣的實作方式，其實是能夠幫助或許以往表現比較沒那麼好的同學，這也就成為了他們可以改變自我的機會。

帶領學生到夥伴學校幫忙，讓學生也能覺得自己也是有能力可以幫助別人，雖然只是從事小小的事情，但卻能夠建立他們幫助他人的習慣與個人的自信。讓學生習慣去幫助他人以培養關懷他人與土地的心態，只要他們持續的進行，這樣的事情不僅是讓社團學生在校園生活中有不一樣的事物可以參與以外，還能培養不受限於自身能力，也能時常施於他人幫助的心。並且透過這樣的過程，慢慢的將永續的觀念紮植於這些孩子的心中。

