



## 一、 補助項目

- (一) 補助項目以經常門業務費執行校園永續探索與試辦或實驗為主，內容以符合本計畫目標為原則。
- (二) 學校透過不同對象對校內環境資源評估與課程發展等軟硬體進行認知、探索、整合、對策及執行。最終學校須建構回應永續發展目標的校園整體規劃構想及對應十二年國教課程綱要之學校本位課程（部定/校訂課程）修正規劃。
- (三) 探索計畫為盤點學校軟硬體資源，以利充分發揮在地與校園特色（地域、文化、歷史及生態...等），並發展相呼應之校本課程，測試教學與發展校園藍圖為重點。計畫內容需詳述校園永續發展切入點、校園既有基礎現狀以及未來盤查規劃、校園永續與環境教育建構工作執行內容與實行項目、以及預期探索成果與成效。

## 二、 軟硬體探索內容

（請在具有比例、方位標準之學校平面配置圖/測量圖上繪製以下基礎資料）

- (一) **硬體面**：明確規劃校園環境基礎資料調查以及問題盤點。

1. 規劃校園環境基礎資料調查。

定時調查	A. 日照（軌跡、影響範圍） B. 降雨 C. 風向調查表（季節風、主要建築物周遭氣流） D. 建築體與室內學習環境（教室：溫度、濕度、風向、日照、照度）
一次性調查	E. 校舍建築物基本資料調查表（名稱、年代、構造形式、現況） F. 校內外高程 G. 人車動線 H. 水溝分佈與排水路徑 I. 透水鋪面與不透水鋪面 J. 生態分佈（動植物）
特殊調查	K. 積水區域（可/不可積水區域、實際積水區域）

2. 規劃校園環境空間的問題盤點：探討上述調查與盤點，邁向永續環境相互關係模式，完整問題檢視藍圖。

- (1) 能源（電）
- (2) 資源（水、土、生態）
- (3) 安全、災害
- (4) 衛生（室內外學習環境）
- (5) 其他

- (二) **軟體面**：學校本位課程回應與連結 SDGs 及十二年國民基本教育。

1. 探討學校本位課程回應或面對 SDGs 的相關目標及可能作法
2. 規劃學校人員培訓計畫

(三) **其他可執行面向**：可以學校現況彈性調整

1. 學生學習成效及學生家庭背景分析
2. 學校與所在地方社區發展結合
3. 學校發展目標主軸規劃
4. 其他

(四) **軟硬體橫向連結系統面**：說明系統性軟硬體整合概念圖。

1. 規劃硬體面的校園環境基礎資料調查以及問題盤點需要與 SDGs 相關目標提出方案，展現於學校本位課程（既有/調整課程）進行連結的方式說明
2. 以十二年國民基本教育課綱中環境教育議題五大構面為基底，發展延伸出回應 SDGs 五大永續校園硬體課題，包含：地域環境資源管理、生態、生產與生活、校園建築與社區、在地文化與智慧、能源與智慧化

### 三、 如何執行

環境基礎調查資料做為瞭解學校的必要條件，連結師生所盤點的校園問題，依學校實質所需探討之議題，讓學生參與或結合課程操作，提出方案或策略，專業物理盤查(溫度、濕度、風向、日照、照度)可透過編列校園探索費用聘用專業團隊與校內師生進行協作調查。

校園微改造實測工具：平面配置圖、指北針、日晷儀、溫溼度計、風向計、風速計、照度計、二氧化碳濃度計...等或學校可自行 DIY 之簡易監測工具，皆可做為具體量化及分析的資料蒐集，不僅為學校探索的過程留下紀錄，更是未來申請相關計畫時可提供之依據。

進行校內增能研習規劃，課程發展可尋求相關領域專家學者協助校內討論與協助分析，或至社區及鄰近學校進行參訪與交流。

### 四、 最後計畫成果需展現目標

- (一) 繪製學校建物高層差及平面圖，盤點校園物理、人文環境及教學課程。
- (二) 回應學校既定中長程發展計畫與本位課程，型塑永續校園整體構想藍圖。
- (三) 自我檢視並滾動修正學校教育方針及本質面。
- (四) 探索內容中，軟體面-校訂課程地圖可以回應到 SDGs 的展現，以連結國家發展目標。
- (五) 延伸效益：藉由探索後的校園整體規劃藍圖，未來可申請各項相關計畫，以延續永續校園理念，完整學校發展計畫達到健康、舒適、節能、防災...等效益。