



在學校 既有的基礎 上思考

邁向 永續發展 可能性

再進行 軟硬體結合、調整與轉化

# BASIC

探索計畫是一種協助學校升級  
自我檢視與規劃的過程



探索階段			收斂聚焦			深入試行								
1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月			
期初輔導會議			分區交流討論			校園環境空間問題學校課程			校園環境空間聚焦問題方案教學活動試行			成果交流改造計畫		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>教師增能研習</li> <li>學生學習活動</li> <li>在地輔導陪伴</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>北中南東分區工作坊，聚焦改造項目</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>綜整校園環境空間問題</li> <li>教學活動試行</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>成果分享交流</li> <li>提出改造計畫</li> </ul>		
			<b>增能研習建議</b> -基礎課程- 永續校園理論 環境教育本位課程 -進階課程- 依校園環境空間問題盤點需求與學校課程結合永續發展概念需求，安排相關專家學者增能課程			<ul style="list-style-type: none"> <li>校內聚焦討論其需要解決校園環境空間先後順序及說明其原因。</li> <li>透過北中南東工作坊進行交流討論。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>校園環境空間問題整體規劃藍圖。</li> <li>聚焦後提出改造計畫初步概念、構想。</li> <li>進行教學活動試行。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>說明會時進行成果展</li> <li>提出改造計畫</li> <li>校園環境空間問題整體規劃藍圖</li> <li>校本課程藍圖</li> </ul>		

# 收件審查

永續校園環境空間整體規劃藍圖

聚焦後需要改善校園環境空間構想圖說

學校課程、本位課程整體架構

(需要特別詳述其整合永續概念的部份)

增能研習紀錄

學生課程操作紀錄

討論紀錄

